

ISTITUTO COMPRENSIVO di AZZANO MELLA

Via Paolo VI, 1 – 25020 Azzano Mella (BS) TEL. 030-9747012 FAX 030-9748870 www.icazzanomella.gov.it e mail: bsic89000r@istruzione.it pec: bsic89000r@pec.istruzione.it

Cod. Min. BSIC89000R Cod. Fiscale 98169820176 Codice Univoco UFCKL5

SCUOLA DISLESSIA AMICA



Definizione di competenza

Essere in grado di agire efficacemente e responsabilmente all'interno di differenti contesti di vita, utilizzando i saperi (conoscenze ed abilità) in modo personale e creativo. La competenza è trasferibile ed in divenire, rispetto alle dimensioni soggettiva e cognitiva ed in relazione ai contesti.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE:

Competenze in materia di cittadinanza-consapevolezza ed espressione culturale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

FINALITA'

Essere in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni e mantenendo un comportamento rispettoso:

- Educare ad essere cittadini responsabili e pienamente partecipi alla vita civica e sociale per la realizzazione del bene comune.
- Educare alla legalità ed al primato del diritto.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione della Repubblica Italiana: dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà, giustizia, equità, diversità per la costruzione di un mondo di pace.

COMPETENZE GENERALI	DISPOSIZIONI PERSONALI che la disciplina contribuisce a sviluppare
 Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità e tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri limiti e delle multi-appartenenze 	 Ascoltare gli altri con intelligenza ed empatia Pensare in modo flessibile Meta cognizione Fare domande e porre problemi (atteggiamento indagatore) Assumere rischi responsabili

- Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune
- Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Pensare in modo interdipendente
- Rimanere aperti all'apprendimento continuo

SCUOLA DELL'INFANZIA – educazione civica

- 1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente
- 2. L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- 3. L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- 4. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- 5. L'alunno si riconosce come soggetto unico, con aspirazioni, gusti, valori e pensieri caratterizzanti il suo modo di essere.
- 6. L'alunno diviene consapevole che l'appartenenza sociale si realizza nella partecipazione alla definizione di un progetto comune.
- 7. L'alunno accoglie, si confronta e rispetta le diversità.
- 8. L'alunno, sperimentando l'incontro con gli altri, sviluppa capacità comunicative.
- 9. L'alunno riconosce i diritti umani come valori assoluti e indissolubili dal concetto di persona e agisce nel rispetto della dignità altrui.
- 10. L'alunno scopre il significato autentico, il valore e i vantaggi della pace.
- 11. L'alunno esplora le dimensioni della cittadinanza come attiva, responsabile e democratica.
- 12. L'alunno condivide nell'esperienza quotidiana le responsabilità del proprio agire, diviene progressivamente consapevole dei propri diritti e doveri e promuove i diritti umani.
- 13. L'alunno si sente responsabile della costruzione della pace.
- 14. L'alunno individua comportamenti positivi e rischi per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici
- 15. L'alunno è in grado di riconoscere i diversi device

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- > Incoraggiare gli studenti con feedback positivi.
- > Garantire coerenza tra detto e agito rispettando principi e valori costituzionali.
- > Impegnarsi ad attribuire valore civico alle proposte disciplinari.
- > Creare un ambiente di base sicuro nel quale lo studente si senta protetto e garantito e possa quindi esprimere il proprio pensiero.
- > Riconoscere che anche gli insegnanti stanno ancora imparando.

Obiettivi di apprendimento			
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	
 Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei contesti vissuti e seguire regole di comportamento indispensabili alla vita sociale. Riconoscere la necessità di diritti e doveri uguali per tutti. Riconoscere la necessità di stabilire regole condivise. Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme dicomunicazione e diregole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare edi aiutarlo. 	 Chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. Sperimentare il dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto per confrontarsi con gli altri: riconoscere uguaglianze e differenze. Assumere comportamenti orientati al rispetto e alla cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Partecipare ad azioni finalizzate a connettere ed integrare l'educazione alla pace Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini perconfrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali ociclistici simulati. Percepire i concetti di "salute e benessere". 	 Sviluppare il pensiero computazionale. Risolvere i problemi attraverso strategie efficaci e di ragionamento. Concepire l'errore come un tentativo che permette di trovare una soluzione diversa. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunnonell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici perpromuovere la formazione di una cultura digitale basatasull'uso costruttivo degli schemi digitali. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base diindicazioni verbali e non verbali (coding). 	

SCUOLA PRIMARIA – educazione civica CLASSE PRIMA

- 1. L'alunno si riconosce come soggetto unico, con aspirazioni, gusti, valori e pensieri caratterizzanti il suo modo di essere.
- 2. L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.
- 3. L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
- 4. L'alunno riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni e sviluppando capacità comunicative diverse.
- 5. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- 6. L'alunno rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- 7. L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- 8. L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- 9. L'alunno usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Obiettivi di apprendimento

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
 Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere riflettendo su eventuali comportamenti scorretti. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. 	 Descrivere e riflettere sulla propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari. Attivare comportamenti adeguati alla propria salute. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Conoscere il territorio in cui si vive. Riflettere sui comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente. 	- Conoscere la componentistica di un computer, i materiali e le funzioni.

CLASSE SECONDA E TERZA

- 1. L'alunno si riconosce come soggetto unico, con aspirazioni, gusti, valori e pensieri caratterizzanti il suo modo di essere.
- 2. L'alunno testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- 3. L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- 4. L'alunno manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.
- 5. L'alunno riconosce i diritti umani come valori assoluti e indissolubili dal concetto di persona e agisce nel rispetto della dignità altrui.
- 6. L'alunno condivide nell'esperienza quotidiana le responsabilità del proprio agire, diviene progressivamente consapevole dei propri diritti e doveri e promuove i diritti umani.
- 7. L'alunno riscopre il significato autentico, il valore e i vantaggi della pace.
- 8. L'alunno esplora le dimensioni della cittadinanza come attiva, responsabile e democratica.
- 9. L'alunno rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- 10. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- 11. L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- 12. L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- 13. L'alunno usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Obiettivi di apprendimento

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
 Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta. collaborazione tra le persone. Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. Risolvere i litigi con il dialogo. Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Comprendere il valore del diritto al nome. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senzadiscriminazione di genere. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica. Riflettere sul significato di legge. Conoscere i simboli dello Stato italiano. 	 Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Conoscere comportamenti di rispetto verso l'ambiente in cui si vive. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Conoscere le regole di una sana alimentazione. 	- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

CLASSE QUARTA E QUINTA

- 1. L'alunno diviene consapevole che l'appartenenza sociale si realizza nella partecipazione alla definizione di un progetto comune.
- 2. L'alunno accoglie, si confronta e rispetta le diversità.
- 3. L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
- 4. L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- 5. L'alunno diviene consapevole e responsabile del valore della legalità a fondamento della convivenza civile.
- 6. L'alunno riconosce i diritti umani come valori assoluti e indissolubili dal concetto di persona e agisce nel rispetto della dignità altrui.
- 7. L'alunno esplora le dimensioni della cittadinanza come attiva, responsabile e democratica.
- 8. L'alunno riscopre il significato autentico, il valore e i vantaggi della pace.
- 9. L'alunno si sente responsabile della costruzione della pace.
- 10. L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- 11. L'alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, almondo.
- 12. L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- 13. L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Obiettivi di apprendimento

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
 Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Riflettere sul problema delle barriere architettoniche. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conoscere e rispettare le regole e le procedure da attivare in caso di emergenza. Conoscere la storia e i Principi della Costituzione italiana. Conoscere alcune istituzioni della Repubblica. Conoscere i compiti del Presidente della Repubblica. Conoscere gli organi di governo. Conoscere i luoghi della politica. Conoscere il significato e i valori dell'Unione Europea. Conoscere gli scopi delle Nazioni Unite. 	 Riflettere e prendere coscienza dei problemi ambientali del pianeta. Riflettere sui comportamenti nei confronti dell'ambiente. Approfondire il concetto di inquinamento. Conoscere le principali associazioni ambientaliste. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Conoscere il significato di Patrimonio dell'Umanità. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. 	 Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- educazione civica

- 1 L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, dellacomunità, dell'ambiente.
- 2 L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile efavoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- 3 L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- 4 L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- 5 L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- 6 L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- 7 L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamentinella rete e navigare in modosicuro.
- 8 L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- 9 L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- 10 L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo dapreservare.
- 11 L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- 12 L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Attenzioni dell'insegnante per la maturazione delle disposizioni personali

- > Garantire coerenza tra detto e agito rispettando principi e valori costituzionali.
- > Impegnarsi ad attribuire valore civico alle proposte disciplinari.
- > Incoraggiare gli studenti con feedback positivi.
- > Creare un ambiente di base sicuro nel quale lo studente si senta protetto e garantito e possa quindi esprimere il proprio pensiero.
- > Incoraggiare gli studenti a darsi un reciproco feedback
- > Riconoscere che anche gli insegnanti stanno ancora imparando

Obiettivi di apprendimento

COSTITUZIONE **SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE** Conoscere e comprendere criticamente sé: Mettere in atto comportamenti di rispetto Conoscere e comprendere criticamente i individuare gli elementi che contribuiscono a linguaggi della comunicazione. dell'ambiente/ della salute/ della sicurezza. Sapersi confrontare con gli altri nel rispetto dei definire la propria identità e divenire Prendere gradualmente coscienza che le risorse diversi ruoli/caratteristiche/opinioni. consapevoli dei passaggi di crescita personale. del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per Operare scelte consapevoli. con responsabilità. Aver attenzione per le funzioni pubbliche alle distinguere e comprenderne le parti, i materiali Prendere gradualmente coscienza che tutte le quali partecipa nelle diverse forme (momenti e le funzioni. persone hanno pari dignità sociale senza Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo educativi, esposizione pubblica del proprio discriminazione di genere. lavoro, occasioni rituali, azioni di solidarietà, le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. Conoscere e rispettare i beni artistici e manifestazioni sportive, volontariato...) e Utilizzare il "coding" come supporto alla ambientali a partire da quelli presenti nel riconoscere gli scopi, le azioni, il ruolo e la risoluzione di problemi. territorio di appartenenza. storia delle organizzazioni mondiali e delle Utilizzare il computer e software didattici per Proteggere e favorire un uso sostenibile associazioni internazionali dei diritti umani. attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. dell'ecosistema terrestre (Agenda 2030). Conoscere e comprendere il mondo Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e (istituzioni, diritti, culture, religioni, media, della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in economia, ambiente): pensare globalmente, agire localmente. diversi contesti e per la comunicazione. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed Conoscere e i rischi collegati ad un uso amministrativa nel nostro Paese scorretto del web. Interpretare la realtà con spirito critico e rispondere ai propri doveri di cittadino.

- Identificare ruoli e competenze degli organi costituzionali.
- Partecipare al processo di inclusione delle diversità.
- Educare alla legalità (rispetto delle leggi e delle regole comuni, convivenza civile).
- Conoscere e rispettare il regolamento scolastico.
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Partecipare ad azioni finalizzate a connettere ed integrare l'educazione alla pace.

- capacità di giudizio.
- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.